**Утверждена приказом**

**директора №79/1**

**от 02 сентября 2023г**

**Программа**

**психолого-педагогического класса для 10-11 классов**

**«Педагогическая профессия»**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Психолого - педагогический класс» предусматривает работу на базе МКОУ «Учкентская СОШ им. И.Я.Асельдерова» по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности.

Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей вернутся в свою школу.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» рассчитана на три учебных года.

**Цели обучения:** Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

**Планируемые результаты:**

Личностные результаты освоения программы:

* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Содержание программы**

**1 год (8 часов)**

**Модуль 1. Мотивационный (4 часов)**

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниямоб учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

**Модуль 2. Педагогическое взаимодействие (2 часов)**

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

**Модуль 4. Практический (2 часа)**

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии

Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый +

**Летняя практика в лагерях дневного пребывания**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **1.** | **Модуль 1. Мотивационный** | **4 часов** |  |
| 1.1. | Введение. Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.  Открытие психолого-педагогического класса «Дорога в школу» | 1 | Сентябрь  октябрь |
| 1.2. | Профориентационная игра «Уроки французкого» (Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника») | 1 | ноябрь |
| 1.3. | Рефлексия. Эссе «Каким должен быть учитель?» | 1 | декабрь |
| 1.4. | Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. | 1 | Январь  февраль |
| 2. | **Модуль 2. Педагогическое взаимодействие** | 2 |  |
| 2.1 | Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. | 1 | Март  апрель |
| 2.2 | Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков | 1 | В течение года |
|  | **Модуль 3. Практический** | 2 |  |
| 3.1 | Искусство организатора | 1 | май |
| 3.2 | Тренинг «Вожатый +». | 1 | июнь |
|  | Летняя практика в лагерях дневного пребывания |  |  |
|  | ИТОГО ЗА ГОД | 8 |  |

**2 год (16 часа)**

**Модуль 4. Путь в профессию (2 часов)**

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

**Модуль 5. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (4 часов).**

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

**Модуль 6. Исследовательский (2 часа)**

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

**Модуль 7. Проектный (6 часов)**

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Твой выбор». Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

**Модуль 8. Рефлексивный (2 часа)**

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление резюме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| 4. | **Модуль 4. Путь в профессию** | **2часа** |
| 4.1. | Виды и формы получения профессионального образования. | 1 |
| 45.2. | Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования. | 1 |
| 5. | **Модуль 5. Педагогические технологии организации образовательной деятельности** | **4 часа** |
| 5.1. | Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. | 1 |
| 5.2. | Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм. | 1 |
| 5.3. | Диги-технологии | 1 |
| 5.4. | Мастер-классы учителей школы | 1 |
| 6. | **Модуль 6. Исследовательский** | **2 часов** |
| 6.1. | Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. | 1 |
| 6.2. | Проведение исследования. Оформление результатов. | 1 |
| 7. | **Модуль 7. Проектный** | **6 часов** |
| 7.1. | Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. | 1 |
| 7.2. | Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Твой выбор» | 2 |
| 7.3. | Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты». | 1 |
| 7.4. | Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий. Защита проекта. | 2 |
| 8. | **Модуль 8. Рефлексивный** | **2 часа** |
| 8.1. | Проведение мониторинга профессиональной готовности. | 1 |
| 8.2. | Составление резюме | 1 |
|  | итого | 16 ч |